



Το μαγαζί της τάξης

Έχεις 76 ευρώ



και θέλεις να αγοράσεις

ένα αυτοκίνητο που κάνει 35 ευρώ.

Πόσα ευρώ θα σου μείνουν;



Τα παιδιά για να λύσουν το πρόβλημα

κάνουν αφαίρεση.

Κάθε παιδί κάνει την αφαίρεση

με τον δικό του τρόπο.

Ο Πυθαγόρας

κάνει την αφαίρεση κάθετα.



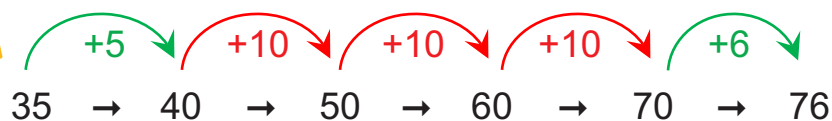
Βρήκε ότι θα σου μείνουνευρώ.

	Δ	Μ
	7	6
—	3	5
	...	...





Η Κορίνα υπολογίζει με το μυαλό.



Για να φτάσω

από το 35 στο 76 θέλω 41.

5 και 10 και 10 και 10 και 6 κάνει 41



Η Υπατία

κάνει την αφαίρεση οριζόντια.



$$76 - 35 = \dots \dots$$

1B





Κάνε τις αφαιρέσεις.

	Δ	Μ
	5	6
-	3	4
	...	...

	Ε	Δ	Μ
	5	3	7
-		1	4
	...	...	...

	Δ	Μ
	6	8
-	2	0
	...	...

	Δ	Μ
	8	7
-	2	3
	...	...

	Ε	Δ	Μ
	6	3	7
-	5	0	4
	...	...	...

	Δ	Μ
	9	4
-	1	0
	...	...

	Δ	Μ
	3	6
-	1	2
	...	...

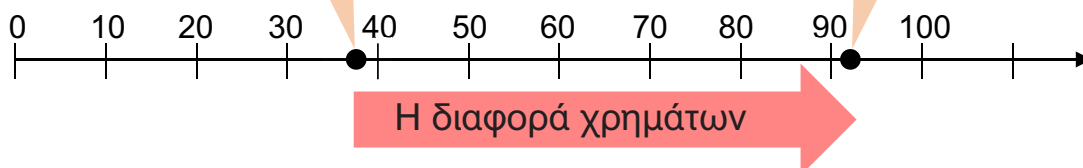
	Ε	Δ	Μ
	4	3	7
-	4	1	0
	...	...	...

	Δ	Μ
	4	5
-	2	0
	...	...



Ο Γιώργος έχει 38 ευρώ.

Η Χαρά έχει 92 ευρώ.



Τα 2 παιδιά έχουν

διαφορετικά χρήματα.

Γράψε το όνομα του παιδιού

στις παρακάτω προτάσεις

Πιο πολλά χρήματα έχει

Πιο λίγα χρήματα έχει

Γράψε την πράξη

που πρέπει να κάνεις

για να βρεις

πόση είναι η διαφορά των χρημάτων.

$+$ $-$
 92 38



Μαθαίνεις την αφαίρεση με κρατούμενο
Α τρόπος

3B

Θα αφαιρέσουμε το 38 από το 92.

Αρχίζεις από τις μονάδες.

Δεν μπορείς να βγάλεις 8 από 2.



Παίρνεις μια 1 δεκάδα
από τις δεκάδες,
την οποία θα λες κρατούμενο.

Βάζεις το 1 κρατούμενο
μαζί με τις 2 μονάδες
και έχεις 12 μονάδες.

Τώρα μπορείς
να αφαιρέσεις τις μονάδες.
Από το 12 βγάζεις 8 και μένει 4.

Από τις 9 δεκάδες
πρέπει να βγάλουμε τις 3 δεκάδες
και το 1 κρατούμενο που πήραμε.
Βάζεις το 1 κρατούμενο
μαζί με τις 3 δεκάδες
για να τα βγάλεις μαζί.
3 δεκάδες και 1 το κρατούμενο κάνουν 4.
Βγάζεις τις 4 δεκάδες από τις 9 δεκάδες
και μένουν 5 δεκάδες.

Δ	Μ
9	2
- 3	8
...	...

9	2
- 3	8
1	
...	...

9	1	2
- 3		8
1		
...		4

9	1	2
- 3		8
1		
5		4

3. Επιλέγουμε να γράφουμε το κρατούμενο στη στήλη που αντιστοιχεί, στις δεκάδες, στις εκατοντάδες κ.λπ. για να μη το ξεχνούν οι μαθητές αφενός και αφετέρου για να δείχνουμε την αξία του, δηλαδή το κρατούμενο είναι δεκάδα, είναι εκατοντάδα κ.λπ.,



Μαθαίνεις την αφαίρεση με κρατούμενο
Β τρόπος

Δ	Μ
7	5
-	9
2	9
...	...

Θα αφαιρέσουμε το 29 από το 75.

Αρχίζεις από τις μονάδες.

5 βγάζεις 9 δεν γίνεται.



7	5
-	9
2	9
(1)	9
...	...

Παίρνεις μια (1) δεκάδα
από τις δεκάδες,
την οποία θα λες κρατούμενο.

7	(1) 5
-	9
2	9
(1)	9
...	6

Βάζεις το (1) κρατούμενο
μαζί με τις 5 μονάδες
και έχεις 15 μονάδες.

Τώρα μπορείς
να αφαιρέσεις τις μονάδες.
Από το 15 βγάζεις 9 και μένει 6.

7	(1) 5
-	9
2	9
(1)	9
4	6

Συνεχίζεις με τις δεκάδες

Από τις 7 βγάζεις 2 και μένουν 5,

Από το 5 βγάζεις και το (1) κρατούμενο
και μένουν 4 δεκάδες.

3. Επιλέγουμε να γράφουμε το κρατούμενο στη στήλη που αντιστοιχεί, στις δεκάδες, στις εκατοντάδες κ.λπ. για να μη το ξεχνούν οι μαθητές αφενός και αφετέρου για να δείχνουμε την αξία του, δηλαδή το κρατούμενο είναι δεκάδα, είναι εκατοντάδα κ.λπ.,



Κάνε τις παρακάτω αφαιρέσεις.

όπως το παράδειγμα.

Γράψε το κρατούμενο

στις αφαιρέσεις που χρειάζεται.

Δ	Μ
5	2
- 3	5
1	
3 7	

Δ	Μ
8	0
- 5	7
... ...	

Δ	Μ
2	3
- 1	8
... ...	

Δ	Μ
6	0
- 3	7
... ...	

Δ	Μ
5	2
- 1	7
... ...	

Δ	Μ
9	2
- 5	8
... ...	

Δ	Μ
6	4
- 3	2
... ...	

Δ	Μ
8	8
- 3	7
... ...	

Δ	Μ
5	6
- 3	5
... ...	

Δ	Μ
4	1
- 3	5
... ...	